



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کودکان / محل ارائه بیمارستان حضرت علی اصغر(ع) / هفته اول شروع هر دوره
عنوان درس: بیماریهای کودکان / کد ۱۹۵
نوع و تعداد واحد^۱: نظری ۱ واحد
نام مسئول درس: دکتر سهیلا مهدی نیا
مدرس/ مدرسان: اعضاء هیات علمی گروه کودکان
پیش نیاز/ همزمان: بیماری های کودکان ۱
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای کارآموز

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: نفرولوژی کودکان
محل کار: بیمارستان حضرت علی اصغر(ع)
تلفن تماس: ۰۲۱۲۳۰۴۶۲۵۳
نشانی پست الکترونیک: mahdavyinia.s@iums.ac.ir

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

شرح درس (Course Description):

در این درس دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab کارگاه آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.

-روش ارزشیابی (Assessment):

نحوه حضور و فعالیت در کلاس ها و تهیه محتواهای Sefl-reading (۱۰ درصد)

آزمون کتبی پایان دوره (۹۰ درصد)

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم در بخش اطفال:

۱. تعریف آن را بیان کند.
۲. معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.
۳. تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:

۱. تعریف، اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
۲. مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.
۳. روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.
۴. مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
۵. در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی توضیح دهد.

ج) مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد را توضیح دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

۱. الگوهای رشد طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی های رشد و الگوهای تکامل طبیعی و غیر طبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم توضیح دهد.
۲. رویکرد به کودک مبتلا به بی قراری را توضیح دهد.
۳. رویکرد به کودک مبتلا به تب را توضیح دهد.
۴. رویکرد به کودک با علائم عفونت مغزی را توضیح دهد.
۵. رویکرد به کودک مبتلا به لنگش را توضیح دهد.
۶. اختلال در کنترل ادرار و شب ادراری در کودکان را تشخیص دهد.



۷. رویکرد به کودک مبتلا به شوک را تعریف کند.
۸. رویکرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی) را توضیح دهد.
۹. رویکرد به کودک مبتلا به اختلال سطح هوشیاری (کما و دلیریوم) را تعریف کند.
۱۰. بررسی U/A غیرطبیعی را بتواند انجام دهد.
۱۱. رویکرد به کودک مبتلا به هایپوناترمی و پایپوناترمی را توضیح دهد.
۱۲. رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات اسید و باز را توضیح دهد.
۱۳. رویکرد به کودکی که مواد سوزاننده و یا جسم خارجی را بلع کرده، را توضیح دهد.
۱۴. رویکرد به کودکی که دچار غرق شدگی یا برق گرفتگی شده را تعریف کند.
۱۵. برخورد با کودک مبتلا به مسمومیت های شایع را توضیح دهد.
۱۶. رویکرد به کودک مبتلا به هیپاتیت ها را توضیح دهد.
۱۷. تب روماتیسمی و اندوکاردیت را تعریف کند.

رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۳

☒ حضوری

☐ مجازی^۲

روش های آموزشی (Teaching Methods):

کلاس های حضوری در بیمارستان علی اصغر در ابتدای دوره

ارائه مورد (Case Presentation)

بحث گروهی و مرور موضوعات کلیدی (Case Discussion)

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروه های کوچک

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

☒ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

کانال آموزشی گروه کودکان در تلگرام <https://t.me/pediatricsIUMS>

وسایل کمک آموزشی:

☒ وایت برد ☒ پروژکتور اسلاید ☒ وسایل کمک آموزشی skill lab

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران



جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس : ابتدای هر دوره

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با الگوهای رشد طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی های رشد و الگوهای تکامل طبیعی و غیر طبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم	تعاملی	اساتید گروه غدد
۲	رویکرد به کودک مبتلا به بی قراری	تعاملی	اساتید گروه PICU
۳	رویکرد به کودک مبتلا به تب	تعاملی	اساتید گروه عفونی
۴	رویکرد به کودک با علائم عفونت مغزی	تعاملی	اساتید گروه عفونی
۵	رویکرد به کودک مبتلا به لنگش	تعاملی	اساتید گروه روماتولوژی
۶	اختلال در کنترل ادرار و شب ادراری در کودکان	تعاملی	اساتید گروه نفرولوژی
۷	رویکرد به کودک مبتلا به شوک	تعاملی	اساتید گروه PICU
۸	رویکرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)	تعاملی	اساتید گروه گوارش
۹	رویکرد به کودک مبتلا به اختلال سطح هوشیاری (کما و دلیریوم)	تعاملی	اساتید گروه نورولوژی
۱۰	بررسی U/A غیرطبیعی	تعاملی	اساتید گروه نفرولوژی
۱۱	رویکرد به کودک مبتلا به هایپوناترمی و پایپرناترمی	تعاملی	اساتید گروه نفرولوژی
۱۲	رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات اسید و باز	تعاملی	اساتید گروه نفرولوژی
۱۳	رویکرد به کودکی که مواد سوزاننده و یا جسم خارجی را بلع کرده	تعاملی	اساتید گروه گوارش
۱۴	رویکرد به کودکی که دچار غرق شدگی یا برق گرفتگی شده	تعاملی	اساتید گروه PICU
۱۵	برخورد با کودک مبتلا به مسمومیت های شایع	تعاملی	اساتید گروه PICU
۱۶	رویکرد به کودک مبتلا به هپاتیت ها	تعاملی	اساتید گروه گوارش



۱۷	تب روماتیسمی و اندوکاردیت	تعاملی	اساتید گروه قلب
----	---------------------------	--------	-----------------

* در هر دوره ممکن است استاد مدرس عناوین تغییر داشته باشد.

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

تکالیف مورد انتظار دانشجو:

آمادگی لازم قبل از برگزاری هر کلاس با کمک مطالعه منابع معرفی شده حضور و مشارکت فعال در فعالیت های آموزشی

فعالیت های مورد انتظار دانشجو:

مشارکت و حضور فعال در جلسات آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری و انجام سایر تکالیف یادگیری

زمان بندی و ترکیب این فعالیت ها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill lab، و عرصه های بالینی) در راهنمای یادگیری Study guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.

روش ارزیابی دانشجو:

نحوه حضور و فعالیت در کلاس ها و تهیه محتواهای Sefl-reading (۱۰ درصد)

آزمون کتبی پایان دوره (۹۰ درصد)

□ ذکر نوع ارزیابی: آزمون چهارگزینه ای الکترونیکی در پایان دوره

- ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)^۳ □

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: آ

□ آزمون پایان ترم ۹۰ درصد نمره

□ شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد نمره

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

۳ . Summative Evaluation



* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☒ جور کردنی ☐ صحیح - غلط ☐

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

<https://crtha.iums.ac.ir/>

<https://ped.iums.ac.ir/>

الف) کتب:

۱- نلسون اسنشیال

۲- درسنامه کودک سالم

۳- محتوای الکترونیکی

۴- برنامه غربالگری کشوری

۵- برنامه واکسیناسیون کشوی

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱- NELSON TEXTBOOK OF PEDIATRICS, 2024, 22th edition

۲- مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال (مانا)

۳- آخرین نسخه چاپ شده از کتاب باربارابیتز